

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
протокол № 3  
от «30» 03 2022г.



«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32»  
Гибазова М.М.  
«31» марта 2022г.

## Отчет

### о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» за 2021 г.

Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 32»)        |
| адрес организации                        | 420141 г. Казань, Проспект Победы 58а  |
| телефон                                  | 261-30-75, 261-41-45   |
| адрес электронной почты, сайт            | mbdou32@mail.ru сайт: edutatar.ru  |
| учредитель                               | муниципальное образование г. Казани  |
| дата создания                            | Детский сад открыт по республиканской программе «Бәләкеч» на базе ранее перепрофилированного детского сада (гимназия № 157) 11.12.2011г. |
| заведующая                               | Гибазова Миляуша Миннахматовна   |

МБДОУ «Детский сад № 32» (далее: детский сад) расположен в жилом районе города, вдали от производственных предприятий. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 3023,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород. Имеется 10 детских площадок с малыми формами и теньвыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школы № 68, Гимназия № 21; городская детская поликлиника №10, городская поликлиника № 21.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 № 001937, регистрационный номер 6138 от 30 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003784 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ № 2123/15 от 30 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003763 от 13.11.2014г. Серия ЛО-01 0004659, Приложение к Лицензии Серия ЛО-01 0013570 (Приказ МЗ РТ от 13.11.2014 № 2034).

### ***Режим работы детского сада.***

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Управление МБДОУ № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и

педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду.

| Наименование органа       | функции  |
|---------------------------|--|
| заведующий                | Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.  |
| общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.</li> </ul> |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки Программы развития и образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации инновационной деятельности.</li> </ul>  |

Структура и система управления соответствуют специфике детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая - 155/ фактическая – 275.

Сформировано 10 групп:

- 2 младшие группы (группа № 1 - 28 , группа № 3 -27)
- 3 средние группы (группа № 2 -27, группа № 4 -28, группа № 9 - 28)
- 3 старшие группы (группа № 8 – 30 и 2 логопедические: группа № 5 - 27, группа № 7 -27);
- 2 подготовительные группы (2 логопедические: группа № 10 – 26 , группа № 6 – 27).

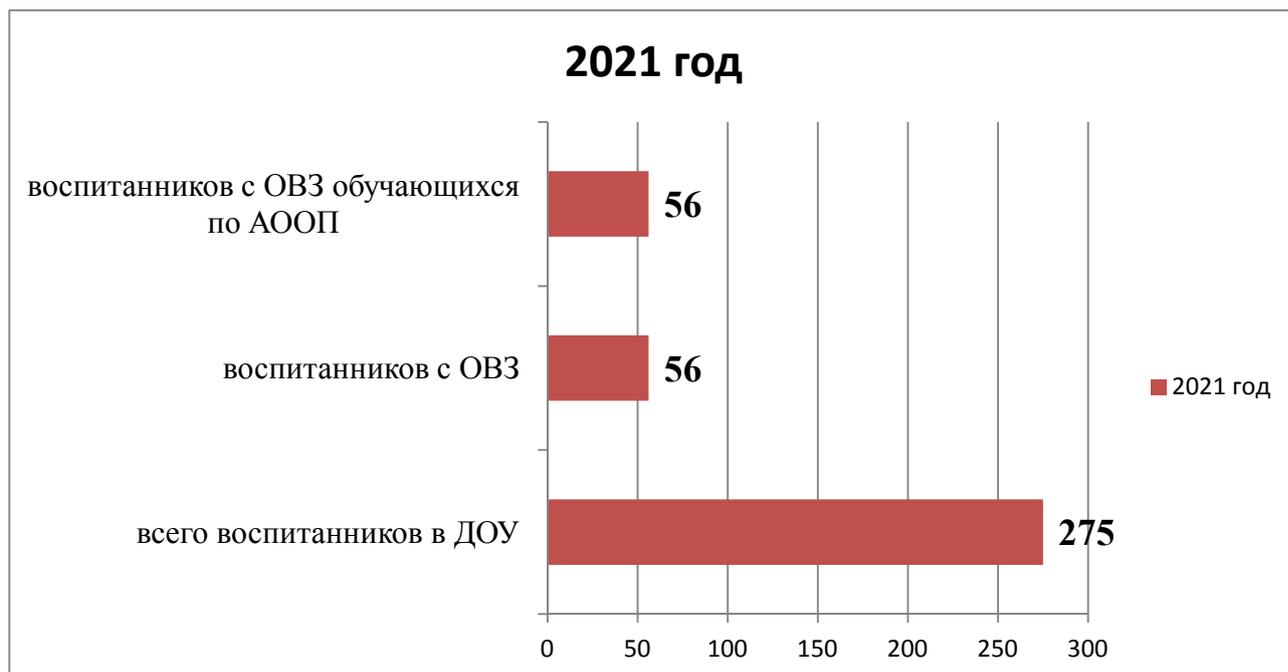
Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах общеразвивающей направленности через программу «Мир открытий»

(программа авторского коллектива, научный руководитель: д.п.н. Петерсон Л.Г.), региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой.

Вторая младшая группа № 3 в рамках республиканской экспериментальной площадки реализуют образовательную программу дошкольного образования «Мозаика», авторы: Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В. Кильдышева И.А.

В группах комбинированной направленности через вышеперечисленные программы и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР



Образовательная деятельность в соответствии с ООП МБДОУ реализуется на основе комплексно-тематического планирования в форме проектов и образовательных событий. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Через планирование объединяется деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и воспитателя по обучению татарскому языку.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной

деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.) Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

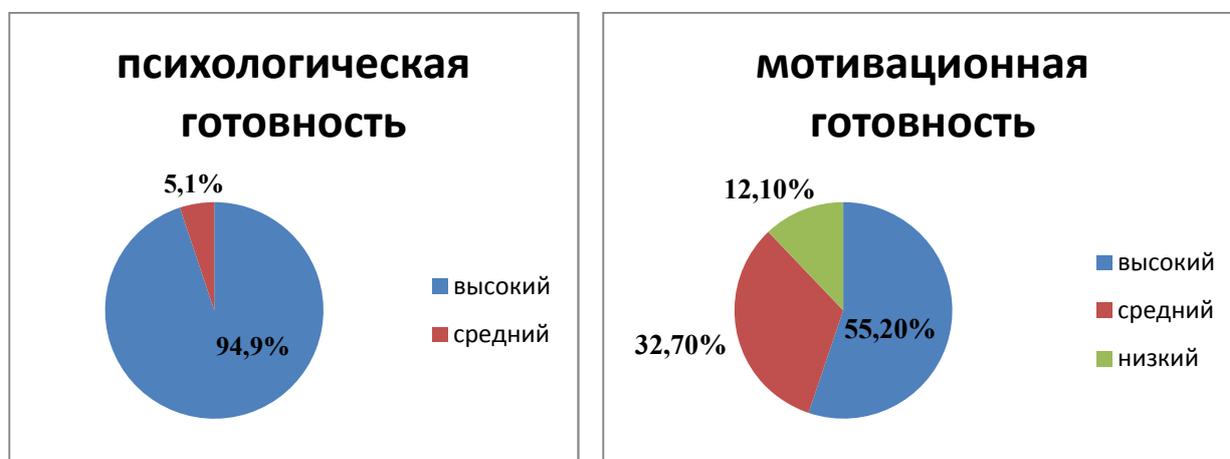
На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве и оценка адекватности форм и методов образовательной работы производится по картам наблюдения, разработанным к программе «Мир открытий». На 31 декабря 2021 года результаты оценки по детскому саду выглядят следующим образом:

|  | высокий темп развития |      | успешный темп развития |      | Норма развития |      | итого<br>КОЛ-ВО |
|--|-----------------------|------|------------------------|------|----------------|------|-----------------|
|  | КОЛ-ВО                | %    | КОЛ-ВО                 | %    | КОЛ-ВО         | %    |                 |
| Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве | 30                    | 11,6 | 114                    | 44,3 | 113            | 43,1 | 257             |

В мае 2021 года была проведена диагностики стартового уровня будущих первоклассников, было обследовано 58 выпускников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### ***О работе по билингвальному воспитанию.***

В нашем учреждении сложилась определенная система работы по билингвальному образованию дошкольников.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

Создана система образовательной деятельности с детьми, воспитателями, родителями по обучению татарскому языку с использованием приемов мнемотехники. Воспитатель по обучению татарскому языку Гараева Д.А. реализует авторский материал по работе с арт-буком. Арт-бук – это развивающий альбом для каждого ребенка, сделанный своими руками в течение года. С помощью арт-бука через творчество развивается связная речь.

По приказу УО ИК МО г. Казани от 27.11.2020г. № 1784 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г. Казани» детский сад является городской инновационной площадкой и реализует проект « Развитие методической компетенции педагогов в процессе организации музейного образовательного пространства в ДОО». Именно музейная педагогика отражает историю, культуру, традиции, искусство и выступает средством формирования в детях нравственности, приобщает к богатству и красоте родного языка, способствует становлению доброго, чуткого, трудолюбивого человека, любящего свою Родину. Эта форма краеведческой работы очень полезна и интересна для детей. Воспитанники и их родители являются главными в сборе информации и её оформлении. С удовольствием выступают в качестве экскурсоводов. В 2021 году был организован мини-музей: «Я - патриот». Наш мини-музей «Я – патриот!» включает в себя следующие экспозиции: «Мой дом», «Мой родной город»,

«Моя родной край», «Мы - наследники Победы», «Моя планета Земля». Мини-музей результат плодотворной работы всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Это большая поисковая, познавательная, продуктивная деятельность, которая продолжалась с сентября 2020 по апрель 2021 года.

Весь собранный материал педагоги объединили в лепбуки, альбомы, макеты, дидактические игры. В мини-музее проходили экскурсии, мастер-классы, образовательная деятельность, литературные и музыкальные мероприятия.

С 2019 года наши педагоги участвуют в реализации проекта по апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста Кашаповой Марзии Фатыховны, в рамках федеральной инновационной площадки.

Целью проекта является выявление новых технологий и методик по развитию родной (татарской) речи детей дошкольного возраста средствами геймификации в условиях полилингвального общества, а также педагогических условий с применением привлекательных средств художественных произведений для развития коммуникативно-речевой деятельности.

Языковая среда, организованная в группах позволяет организовать различные виды деятельности: учебную, игровую, творческую. Языковая среда позволяет использовать татарский язык во время различных режимных моментов (одевание после сна, пробуждение, прогулки, приемы пищи, игр и т.д.), в нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно – ролевых и подвижных играх, музыкальных занятиях, на детских праздниках. Культурно языковая среда способствует приобщению детей к другой культуре, через нее происходит не только сообщение новых знаний, но и сравнение родной культуры с иноязычной, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Мы выбрали основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, участие в праздниках, викторинах, в экологических трудовых акциях, содействие в организации экскурсий, выставок семейного творчества, оформлении мини-музеев, привлекаем родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям в проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они от пассивных наблюдателей педагогического процесса постепенно переходят к позиции инициаторов и активных участников нам помогает музейная педагогика. Привлекая родителей к созданию мини - музея мы помогаем им приобщать детей к культурно – эстетическим ценностям, знакомить с историей и культурой родного края, побуждать к творческой, исследовательской и познавательной деятельности.

Результаты мониторинга проведенного в мае 2021 г. позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал, они умеют слушать и понимать взрослого и друг друга, умеют применять свои знания на практике. Зная обозначение каждого символа, каждый ребёнок может не только прочесть фразу, составленную из пиктограмм, но и составить своё предложение, используя условные обозначения. Дети научились строить предложения, несложным оказалось научить детей строить вопросительные и отрицательные фразы. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения.

### ***Воспитательная работа.***

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются ***основной образовательной программы*** МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида».

Структура Программы включает ***три раздела*** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается ***обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на ***воплощении национального воспитательного идеала***, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Что бы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу:

| состав семей | кол-во семей | процент от общего кол-ва |
|--------------|--------------|--------------------------|
| Всего семей  | 272          |                          |
| полная       | 243          | 89,3%                    |
| неполная     | 29           | 10,7%                    |

### Характеристика семей по количеству детей

| кол-во детей в семье | кол-во семей | процент от общего кол-ва |
|----------------------|--------------|--------------------------|
| 1 ребенок            | 78           | 28,3%                    |
| 2 ребенка            | 163          | 59,3 %                   |
| 3 ребенка и более    | 34           | 12,4 %                   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

#### Районный уровень:

- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», Грачева Екатерина – 1 место;
- районный этап городского конкурса «Живая классика», Тазеев Расим, 3 место;
- районный этап городского конкурса «Поэтическая весна», Ширяева Рамина, 2 место;
- районный этап городского конкурса «Татар малае. Татар кызчыгы», Валеев Рамазан, 2 место;
- районный конкурс семейного чтения «Туган телем – минем горурлык», Валиуллины Марсель и Марат, 1 место;
- районный этап Республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде», 2 место;
- районный конкурс «Вместе целая страна», хоровой коллектив, 2 место;
- открытый детский фольклорно-этнографический фестиваль «Апрельские проталинки Коллектив «Забавушка», 1 место; коллектив «Тамчылар» - 2 место;

- районный конкурс детских театральных коллективов «Театр йолдызлары», 3 место
- районный конкурс семейного чтения «Туган телем – минем горурлык», Самсонова Есения, 2 место;
- районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения-2021» Булатова Василиса, лауреат

#### Городской уровень:

- городской конкурс чтецов «Поэтическая весна» Валиуллин Марат, Кузин Денис, Гусамутдинов Артур, лауреаты;
- городской конкурс детского творчества «Балачак иле», хореографический ансамбль, победитель;

#### Республиканский уровень:

- фестиваль детских театров «Сайяр», театральный коллектив, дипломант
- конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», Хисмиева Айлин, 2 место;
- конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», Валеев Рамазан, 3 место.

#### ***Дополнительные образовательные услуги.***

В 2021 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. В дошкольном учреждении было организовано и функционировало 12 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 93 % от списочного состава детей.

Источник финансирования: средства физических лиц

Кружки функционировали по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Волшебные краски», «Танцевальная мозаика», театральный кружок «Сказка».
2. Социально-педагогическое: ВЕЕ(пчёлка) – углублённое изучение английского языка, «Английский для малышей», «Читаем сами», «Знайка», «Юный инженер», «Волшебная страна эмоций и чувств».
3. Физкультурно-спортивное: «Айкидо», «Детский фитнес».
4. Оздоровительное: «Кислородный коктейль»

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В период с 1.05 по 15.05 проводилось анкетирование родителей. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 155 родителей / законных представителей воспитанников ДОО.

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

| Область качества  | Средний балл | Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, % |
|---|--------------|---|
| Образовательные ориентиры   | 4.43         | 97  |
| Образовательная программа   | 4.55         | 100   |
| Содержание образовательной деятельности                             | 4.52         | 100   |
| Образовательный процесс   | 4.51         | 98.4  |
| Образовательные условия   | 4.58         | 99.5  |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 4.1          | 92.1  |
| Взаимодействие с родителями   | 4.5          | 98  |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход                          | 4.6          | 100   |
| Управление и развитие   | 4.45         | 96  |

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 83 %, согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив детского сада – 20 человек

- Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги – 13,7/1
- воспитанник/все сотрудники – 6,5/1

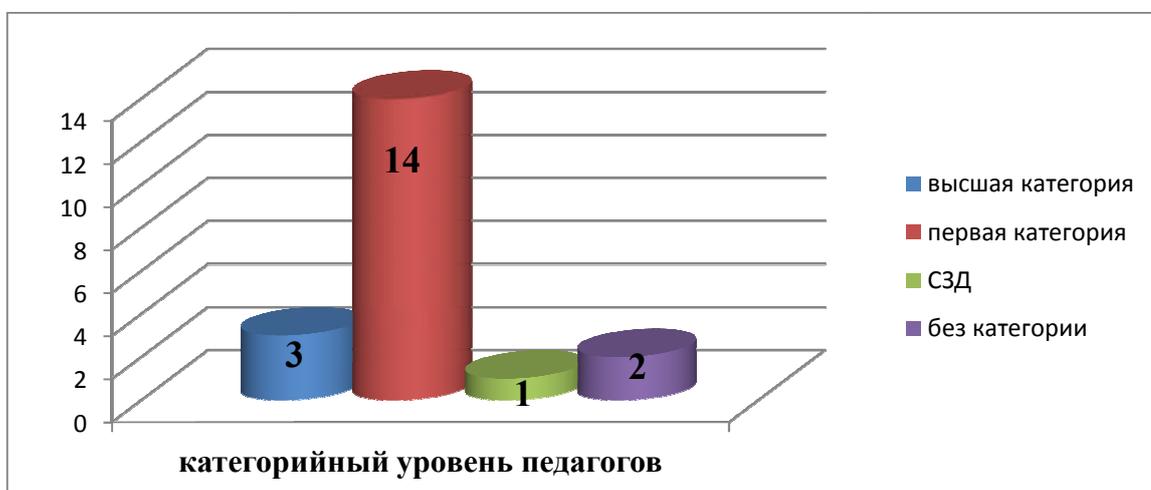
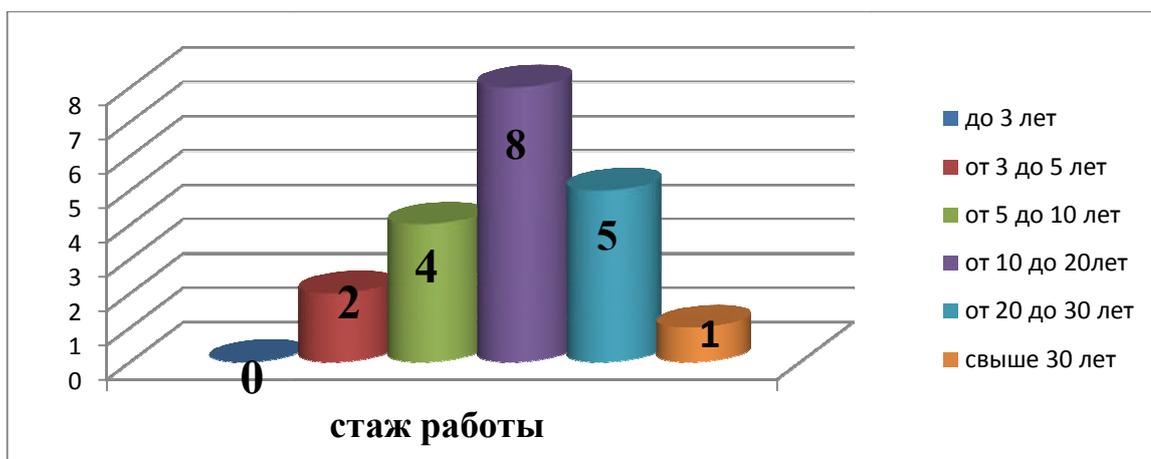
За 2021 год педагоги прошли аттестацию и получили:

1 квалификационную категорию – 1 человек.

Высшую категорию – 1 человек

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога.

*Диаграммы с характеристиками кадрового состава.*



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно дистанционно участвуют в методических мероприятиях разного уровня, в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, конкурсах. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания и образования воспитанников.

#### ***Об ИКТ-компетенциях педагогов.***

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, для представления опыта работы при применении дистанционных инструментов организации в Zoom и WhatsApp, поэтому в 2021 году был проведен цикл обучающих семинаров, мастер-классов по повышению ИКТ-компетенций педагогов.

#### **V. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности дошкольная организация укомплектована оргтехникой и ТСО: для осуществления делопроизводства, оптимизации образовательного процесса в пользовании у педагогов и сотрудников имеется 14 ноутбуков и 7 компьютеров, 1 музыкальный центр, 4 переносных экрана, 4 мультимедийных проектора, 2 м/м планшета, документкамера, интерактивная доска, интерактивная песочница, мультстудия, цифровая лаборатория «Наураша». Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами. Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества,

используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, специально оборудованном помещении - библиотеке, в которой систематизирована художественная, познавательная литература, игровое оборудование, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, наглядно-дидактическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические материалы:

- Календарно планирование образовательной деятельности для всех возрастных групп;

- Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая, средняя группа детского сада;

- Математика. Игралочка для детей 3-4, 4-5 лет. Демонстрационный материал;

- Математика. Игралочка для детей 3-4 лет, 4-5 лет. Раздаточный материал;

- рабочие тетради для воспитанников.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- ✓ 10 групповых помещений;
- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Тренажерный зал;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Кабинет БДД;
- ✓ Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- ✓ «Зеленая зона» участка (огород, сад, цветники);
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ кабинет по обучению татарскому языку
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ Логопедический кабинет;
- ✓ Пищеблок;
- ✓ Прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2021 году в детском саду проведен косметический ремонт 2 групп. Обновили игровое оборудование на участке детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

| №         | показатели  | Единица измерения | количество |
|-----------|---|-------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 275        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 275        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | 0          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0          |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0          |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 0          |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 275        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 275 (100%) |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/%         | 275 (100%) |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%         | 0          |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | 0          |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 56 (22%)   |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 56 (22%)   |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 56 (22%)   |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | человек/%         | 56 (22%)   |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 5,4        |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 20         |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%         | 19 (95 %)  |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности  | человек/%         | 19 (95 %)  |

|       |  |           |           |
|-------|--|-----------|-----------|
|       | педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  |           |           |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/% | 1(5 %)    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 1(5%)     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 17 (85 %) |
| 1.8.1 | Высшая   | человек/% | 3 (15%)   |
| 1.8.2 | Первая   | человек/% | 14 (70%)  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |           |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек/% | 2 (10%)   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 2 (10)    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 0         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 2 (10 %)  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 21(95%)   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  | человек/% | 21(95 %)  |

|           |   |                 |        |
|-----------|---|-----------------|--------|
|           | административно-хозяйственных работников  |                 |        |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 1/13,7 |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                 |        |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | да/нет          | да     |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да/нет          | да     |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | да/нет          | да     |
| 1.15.4    | Логопеда  |                 | нет    |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | да/нет          | нет    |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  |                 | да     |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                 |        |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м            | 7,4    |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м            | 720    |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да/нет          | да     |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да/нет          | да     |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет          | да     |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

